

中共豫章师范学院委员会文件

洪师院党发〔2024〕15号

印发《豫章师范学院关于构筑南昌市应用型 人才培养高地的实施方案》的通知

各基层党委、党总支，各处（室）、院（部）：

经校党委会研究同意，现将《豫章师范学院关于构筑南昌市应用型人才培养高地的实施方案》印发给你们，请认真贯彻落实。

中共豫章师范学院委员会
2024年5月24日



豫章师范学院关于构筑 南昌市应用型人才培养高地的实施方案

根据《教育部 国家发展改革委 财政部 关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》（教发〔2015〕7号）文件精神，按照《关于进一步加强高水平应用型普通本科高校建设的实施意见》（赣教高字〔2022〕32号）文件要求，为全面贯彻落实学校第二次党代会提出的“12468”总体发展战略，聚焦培养高素质应用型人才这一根本任务，实现我校深度应用转型，结合学校实际情况，制定本方案。

一、总体要求

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，坚持和强化内涵发展、错位发展、特色发展、开放发展和创新发展，主动适应我省经济社会发展的新要求，重点围绕南昌市“一枢纽四中心”建设，聚焦制造业重点产业链现代化建设“8810”行动计划，不断深化本科教育教学改革，加强学科专业建设，构建一批行业产教融合共同体，推进科教融汇、产教融合，完善应用型人才培养体系，提高应用型人才培养能力，为南昌市经济社会高质量发展提供人才支撑。

（二）建设目标

坚持教学与科研服务相结合，形成教学、科研和服务三位一

体的办学格局，实现教师在专业中成长、学生在专业上发展的双重人才培养目标。

到 2030 年，建设基础教育与服务专业集群、生态城市与智慧发展专业集群、数字文化创意专业集群等 3 个校级产教融合专业集群，实现应用型人才培养水平大幅提高、服务南昌能力大幅提升。

到 2035 年，学校形成体制完善、运转协调、品质卓越、特色鲜明的应用型人才培养体系，满足南昌市经济社会发展需求的应用型特色专业数量达到 30 个左右，学校成为南昌市应用型人才培养高地。

（三）基本原则

1. 需求导向，务求实效。密切跟踪国际高等教育发展态势，针对南昌应用型人才的实际需求，分类施策，把满足南昌市应用型人才的需求作为工作出发点和落脚点，出真招，求实效，为南昌经济社会快速发展提供应用型人才保障。

2. 统筹规划，持续推进。加强应用型人才培养高地顶层设计，统筹好各方资源，明确应用型人才培养工作思路，科学谋篇布局，细化实施路径，全面推进南昌产业发展与我校人才培养双向联动、双向提升。

3. 协同配合，形成合力。强化全校“一盘棋”思想，整合全校教育教学资源，强化学院应用型人才培养的主体责任，按照“一体发展”理念，加强构筑南昌市应用型人才培养高地工作协作配

合和工作联动，形成强大工作合力。

4. 深化改革，增强实力。积极构建应用导向的人才培养模式，在教学理念、教学模式和管理机制上进行全方位的创新，在教学内容、课程体系、教材体系、教学方法、评价方法等方面的改革，不断提升应用型人才培养的办学实力。

二、建设内容

（一）以专业建设为基础，加大专业结构调整力度。根据南昌经济社会发展及产业转型升级需求，动态调整优化专业结构，灵活设置社会需求量大的专业方向，构建招生、培养、就业联动机制，促进教育链与人才链、产业链、创新链深度融合。通过重点投入、重点建设、精心培育、丰富专业内涵，凸显专业特色，提升专业水平。加快建设适应南昌及江西产业发展需要的特色鲜明、优势突出并相互支撑的专业或专业集群。应用型专业数量不低于学校专业总数的80%，每个应用型专业建设3门以上校企（行）合作开发课程、组建1个校企（行）合作教学团队。（责任单位：教务处、招生就业处、各学院）

（二）创新人才培养模式，培养高素质复合型应用人才。构建学生发展为中心、应用导向的人才培养模式，在教学理念、教学模式和管理机制上进行全方位的创新，在教学内容、课程体系、教材体系、教学方法、评价方法等方面进行全要素改革。完善高素质应用型人才培养体系，实施“豫章学子”创新人才培养计划，设立“荣誉学士学位”实验班应用型人才培养新模式。

主动适应我省新技术、新业态、新模式、新产业对人才培养的需求，设立微专业试点班。坚持主辅修培养模式，为学生提供更多发展空间和资源。（责任单位：教务处、各学院）

（三）切实加强课程改革和教材建设，重构应用型导向的课程体系。邀请行业（企业）专家全面参与人才培养方案制定、课程体系设计、课程结构优化、课程建设和教材编制。构建课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合的课程体系，提高课程设置与专业人才培养要求的符合度。按照以“学生发展、学生学习、学习效果”为中心的学习设计理念，开展应用导向的高质量课堂建设。积极推行基于实际应用的案例教学、项目教学、任务教学等。专业课程运用真实任务、真实案例教学的比率要达到100%。（责任单位：教务处、各学院）

（四）重视实践教学环节，着力培养学生实践能力。完善实践育人体系建设，构建有利于实践育人的长效机制。推进校外实习、实践实训教学基地建设，各应用性专业均要与校外相关单位（地方政府、企业等）建立固定实践实训教学基地。将实验教学模式改革、实验课程内容整合和实验教学体系建设作为提升本科教学质量的关键举措，加大学生创新创业性训练计划项目的支持力度与覆盖面。将实验教学、创新实践和综合实践等三个方面有机融合，建立与理论教学相互贯通，相互结合的实践教学体系。规范实验、实习实训和毕业论文（设计）等实践性教学环节的要

求与程序，强化实习指导教师职责。鼓励实践导向的专业试点毕业设计代替论文，建立本科毕业生更多元和科学的毕业评价机制。建立实验教学监督考核机制，保证和提高实验教学效果。试点“两学期三段制”，在每个非毕业学年，开辟一个为期两周的实践教学阶段，重点加强学生的动手实践能力的培养。（责任单位：教务处、资产管理处、各学院）

（五）完善训练体系建设，加强创新创业教育。深化科教融合，将学校的学科专业建设与创新创业教育紧密结合，充分挖掘和充实各类课程、各个环节的创新创业教育资源，搭建师生创新创业工作室，助推高素质应用型人才的培养。优化大学生创新创业竞赛的指导和管理体系，积极鼓励和支持大学生参加创新创业竞赛和创业实践活动，确保大学生国际创新大赛、挑战杯竞赛、数学建模竞赛等学科竞赛和创新竞赛成绩实现新突破。完善就业、创新创业课程体系，以项目为牵引，引导学生积极开展创新创业实践，提高学生的就业创业能力。（责任单位：教务处、创新创业学院、团委、各学院）

（六）推进校地校企合作，加快发展现代产业学院。积极开展校企联合培养，以企业需求为导向，探索“产学研结合”“工学结合”“定向培养”“订单培养”等校企合作模式，有效提高人才培养的针对性和适用性。积极探索学校与地方“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的体制机制，引导和鼓励教师主动为地方服务，为政府决策提供咨询研究，实现学校和地方优势

互补、互利共赢。深度推进校地企合作，实施以产教融合为驱动，开展现代产业学院建设，推动现有学院由学科型学院向产业型学院转变，重点建设数字媒体与创意产业学院、现代服务产业学院、生态环境监测产业学院、新型储能产业学院，分型培养卓越工程师班、现场工程师班和订单式人才班三大类产业人才，打造“培养、就业、创新”全周期人才培养链条。（责任单位：教务处、相关学院）

（七）改革科研评价制度，推动理论研究向应用研究转变。建立以创新质量、实用价值、社会贡献、支撑人才培养为导向的应用型科研引导激励政策和保障体系。鼓励学院积极对接省市重点行业和重点企业，开展产学研合作，建设协同创新研究院、产业技术研究院、科技小院等科技服务平台。鼓励教师开展应用型科研，将企事业需求作为科研选题的重要来源，参与应用型研究的专业教师占比达到50%以上。（责任单位：科研处、各学院、科研机构）

（八）培养学生自主学习能力，促进学生自我成长和全面发展。构建本科生学业导师制度，创设多样化的优质课程资源学习平台，为学生创设自主学习的时间和探究机会，激发自主学习的兴趣，培养自主学习的习惯，养成自主学习的精神，体验自主学习的成功，感受自主学习的快乐，培养自主学习的持久能力。注重对学生人文精神和科学精神的培养，加强理想信念教育、爱国主义教育 and 思想道德建设，增强学生的社会责任感，促进学生

的全面发展。加强大学生素质教育，支持学生开展丰富多彩、富有特色的校园文化活动，将“第二课堂”活动与“第一课堂”教育有机结合，不断提高学生的综合素质。（责任单位：学工处、团委、招就处、心理健康咨询中心）

（九）实施人才强校战略，建设高水平师资队伍。强化高层次人才的支撑引领作用，加快培养和引进一批活跃在行业前沿、满足地方经济社会发展需求的学科专业带头人和创新团队。遵循教师成长发展规律，以中青年教师和创新团队为重点，优化中青年教师成长发展、脱颖而出的制度环境。加强青年教师现代教育理论、教育技能的专项培训和教师职业精神教育，大力提高教师专业水平和教学能力；重视兼职教师队伍建设，积极从行业、企业聘请一批应用研究水平高、工作经验丰富、学有专长的专家作为兼职教师。加强师德师风建设，培养和造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀教师队伍。（责任单位：人事处、教务处、各学院）

（十）推进国际交流合作，提升国际化办学水平。主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，拓宽教育国际交流合作渠道。将国外优质教育资源有效融合到教学全过程，开展高素质应用型人才联合培养。鼓励各应用型专业开展多种形式的国际交流与合作，引进国际先进的办学理念和优质教育资源，探索与境外高校开展学生互换、学分互认、学位互授联授，培养高水平国际化人才。支持学科带头人和学术骨干出国研修、

访学交流，鼓励我校教师到国际学术组织和行业组织任职，增强我校高等教育的国际影响力。（责任单位：国际交流与合作中心、教务处、各学院）

三、保障措施

（一）加大对应用型专业建设投入

实施应用型专业重点发展战略、优化应用型专业培养方案、重视职业技能养成教育、强化职业技能培养以及实施应用型卓越工程师培养工程。调整教务处内设机构，设置产业学院建设科，负责全校产业学院建设的统筹和管理。引导支持学院推进应用型人才培养高地建设，指导和督促学院将建设目标、任务、政策、举措落到实处。（责任单位：发展规划办、教务处、党委组织部、人事处、计财处）

（二）加大双师双能型教师队伍建设

每年学校安排专项经费用于“双师双能型”教师队伍建设，建立“双师双能型”教师培训基地，有计划选派专业课教师到企事业单位参加生产实践、技术管理等，逐步提高“双师双能型”教师比例。建立企业（行业）优秀人才到学校工作制度，选聘一批优秀企事业单位人才担任产业教授、产业导师或兼职教师，承担相关课程的教学和实验工作为学生提供案例教学、实践指导和咨询服务。对于取得“双师双能型”教师资格的教师，学校给予适当奖励，并在职称晋升、岗位聘任、项目申报、评选先进时给予倾斜。（责任单位：教务处、科研处、人事处）

（三）改革教师考核评价制度

改革教师考核评价体系，将教师服务社会的横向课题、成果转化、标准制定、技术服务、咨询报告等社会服务成果纳入学校职称评定、岗位评聘、绩效考核等学术评价的业绩范畴。在学校专业技术职称评审、岗位聘任中设立社会服务型专业技术岗位，并实行单列条件、单列指标、单独评审的“三单”政策；对服务南昌需求，取得重大业绩成果的教师，其成果不简单以科研项目、发表论文、奖项等指标评价，可经同行专家评议并经职称评审委员会投票通过，直接晋升职称。（责任单位：科研处、人事处）

（四）支持教师到企业挂职

每年选派 3-5 名教师到南昌市产业链现代化“8810”行动计划企业挂职实践，担任副总经理、科技开发部门助理、主任助理等，促使教师深入到企业，收集产教融合教学案例。服务期间，人事关系不变，教学科研工作量按基本工作量计算，与在岗人员同等享有参加职称评审、项目申报、岗位竞聘、考核等权利。经学校批准同意，可在挂职、兼职企业领取薪酬。在企业取得的业绩、成果等，可作为其职称评审、岗位晋级的业绩成果。（责任单位：人事处、科研处、党委组织部）

（五）健全服务南昌工作考核机制

将服务南昌工作纳入核心指标考核体系。各院应用型人才培养有关的主要工作应聚焦服务南昌。应用型专业学院按照“一院一特”开展服务南昌工作。在学院、相关机构年终述职评议工作

中，增加服务南昌内容，并将服务南昌工作考核情况纳入各级领导及班子的考核范畴。（责任单位：党委组织部、人事处）

（六）广泛宣传应用型人才培养先进典型

鼓励各学院积极探索、勇于创新，创造性地开展应用型人才培养高地建设工作，及时总结提炼建设中涌现的好做法和有效经验，注重将带有共性的、规律性的做法经验形成可推广的政策制度。广泛宣传优秀教学科研团队服务南昌应用型人才培养的先进事迹和典型经验，营造应用型人才培养的良好风尚。（责任单位：党委教师工作部、党委宣传部）。

豫章师范学院党委办公室

2024年5月24日印发
