

中共豫章师范学院委员会文件

洪师院党发〔2024〕12号

印发《豫章师范学院关于构筑南昌基础教育服务高地的实施方案》的通知

各基层党委、党总支，各处（室）、院（部）：

经校党委会研究同意，现将《豫章师范学院关于构筑南昌基础教育服务高地的实施方案》印发给你们，请认真贯彻落实。

中共豫章师范学院委员会
2024年5月12日



豫章师范学院

关于构筑南昌基础教育服务高地的实施方案

为贯彻落实学校第二次党代会提出的“12468”总体发展战略，进一步推进社会服务工作，努力在社会服务中增强实力、提高水平、促进发展，根据《关于进一步推动高校服务江西经济社会发展的若干措施》（赣教规字〔2021〕6号）、《江西省基础教育扩优提质行动实施方案》等文件精神，结合学校实际，制定本实施方案。

一、总体要求

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记考察江西重要讲话精神，坚持新发展理念，主动适应新质生产力发展，扎根南昌，深化改革，将服务南昌基础教育作为兴校之举、强校之策，努力在服务中体现新作为、展示新形象、获得新发展，为书写好富裕美丽幸福现代化江西的南昌篇章作出新的更大贡献。

（二）建设目标

深化服务基础教育体制机制改革，创新基础教育服务管理模式，努力争取政府、社会、市场资源；用好学校人才、学术和品牌资源，释放学校二级单位、师范专业教师、师范生的创新活力，推进学校基础教育服务的发展。

到 2025 年，学校基础教育服务能力得以提升、基础教育服务平台得以搭建、基础教育服务领域得以拓展、基础教育服务品牌得以塑造，在县域基础教育协同提质、大中小思想政治教育一体化、科学教育、心理健康教育、美育教育、体育教育、校园文化建设等方面形成相对优势，实现基础教育服务能力大幅提升。

到 2030 年，学校形成体制完善、运转协调、品质卓越、特色鲜明的基础教育服务体系，全面建成南昌基础教育服务高地。

（三）服务原则

1. 需求导向，务求实效。密切跟踪基础教育发展态势，针对南昌基础教育学校（幼儿园）办学的实际需求，分类施策，把满足南昌基础教育的需求作为工作出发点和落脚点，出真招，求实效，有效助推南昌基础教育发展。

2. 统筹规划，持续推进。加强顶层设计，统筹好各方关系，明确服务工作思路，科学谋篇布局，细化实施路径，全面推进南昌基础教育与我校教师教育双向联动、双向提升，形成长效服务工作机制，做到“一张蓝图干到底”。

3. 协同配合，形成合力。强化全校“一盘棋”思想，整合全校师范专业、学科课程与教学论、教育教学研究等资源，打破要素分割，按照“一体发展”理念，加强服务南昌基础教育工作协作配合和工作联动，形成强大工作合力。

4. 深化改革，增强实力。坚持在服务南昌基础教育工作中推进教师教育改革，以完善体制机制、优化办学环境、改善办学条

件、汇聚人才队伍、做强教育学学科、增强教育研究能力、不断提升办学实力。

二、主要抓手

(一)依托江西省高校与县域基础教育协同提质行动计划项目,加强与安义县和红谷滩区教育局主管部门对接,进一步理清发展思路、明确发展重点、提出务实举措、抓好贯彻落实,努力在“教联体”“教共体”“校园文化”等创造协同提质“南昌经验”,为全市基础教育高质量发展提供重要支撑。(责任单位:教务处、附属学校与基础教育服务中心、继续教育学院、师范类专业学院)

(二)依托红色基因传承示范校平台,以“豫章‘同’行大中小学思政课一体化建设”共同体为抓手,深入探索新时代大中小学思政教育新形态和一体化实践新模式,建成一批基础教育“红色、绿色和古色文化教育”德育品牌。聚焦立德树人,共研关键课程;聚焦大思政课,凝聚育人合力;聚焦破解难题,创造豫章经验,与南昌市教育局把共同体打造成为“创新型、研究型、品牌化”的平台。(责任单位:马克思主义学院、团委、党委宣传部、相关学院)

(三)依托科学教育专业、省级科普教育基地、校科学技术协会等平台,推动在教育“双减”中做好科学教育加法。成立中小学科学学校地合作项目组,针对中小学科学类课程资源开发、教师队伍建设、教学方式变革、教育评价改革、课后服务改革、科

普实验场所建设、跨学科融合等进行校地合作，构建大中小学纵向贯通、校内外横向联动的发展格局。以五大科学类的奥赛为依托，探究科学类拔尖创新人才的早期培养计划，提升南昌科学人才培养水平。（责任单位：小学教育学院、生态与环境学院、数学与计算机学院）

（四）依托心理健康教育与咨询中心、心康科创团队，整合小学教育学院、特殊教育学院、学前教育学院、体育学院等人才资源，对接南昌市中小学心理健康教育需求，联动协作开展心理健康师资培训，并在培训中适时融入教师心理关怀、辅导放松等内容，在关注教师心理健康的基础上助力其心理专业水平提升。试点对接南昌市部分中小学校心理健康教育工作需求，共同探索可行的心理健康工作联动协作模式、提炼成熟的典型经验，并适时推广。（责任单位：心理健康教育与咨询中心、学生工作处、继续教育学院、师范类专业学院）

（五）依托美术学院、音乐与舞蹈学院等平台，整合数学与计算机学院、学前教育学院等资源，紧扣中小学美育的需求，以联动教研为依托，开展南昌美术教师与学院美术教师美育课程互动交流。遵循美育特点，共同研讨艺术课程在学校美育中的主渠道作用，深入挖掘美术学科蕴含的美育价值与功能，双向提升完善艺术人才培养模式。组织艺术类大学生参加艺术教学实践，大力拓宽艺术类专业实践教学资源。（责任单位：师范类专业学院、艺术类专业学院、附属学校与基础教育服务中心）

(六) 依托体育学院平台，整合小学教育学院、美术学院、音乐与舞蹈学院等人力资源，围绕“教会、勤练、常赛（常展）”要求，与中小学共同探索体育与健康教育新模式。聚焦五育并举，组建体育与生命教育、德育、智育、美育、劳动教育与国防教育等跨学科主题研究队伍，开展大中小体育与健康教育项目合作，形成多学科融合的共赢模式，打造大健康、大体育等交叉学科，建成“学术性+应用性”相结合的协同创新平台，以学科教研为抓手，推动大中小学体育教学改革的理念转变和课堂实施。以问题为导向，重点解决义务教育体育与健康课标标准提出的新概念新问题，并进行深入研究，从顶层设计上提供可借鉴的经验和指导的依据，服务中小学体育与健康教育。（责任单位：体育学院）

(七) 依托师范类专业学院、附属学校与基础教育服务中心，紧密对接南昌基础教育教学研究需要，发挥教师教育类课程教师的人力与资源优势，大力开展基础教育研究。建立科研项目对接机制。设立专项科研项目，鼓励和支持教师围绕南昌基础教育服务开展研究，如课程改革、教学方法创新、评价体系优化。推动科研成果转化，建立科研成果转化为教学实践的渠道，通过举办研讨会、工作坊等形式，促进科研成果在基础教育领域的应用。加强科研队伍建设。组建高校、市、县区、学校多层级的科研团队，整合教育学、心理学、信息技术等多学科资源，共同攻关基础教育服务的关键问题。（责任单位：科研处、师范类专业学院）

（八）依托继续教育学院、附属学校与基础教育服务中心，紧密对接南昌基础教育教师培训需求，发挥继续教育资源优势，大力开展教师职后培训，与南昌市教育局联合建成南昌基础教育教师培训中心。共同制定多层次、多形式、多元化教师专业发展培养方案，根据培养目标和教学进程，定期开展联合教研活动，共同制定具体实施计划和课程安排。坚持主导课程产品设计，创新培训模式，构建新时代基础教育教师培训体系。（责任单位：继续教育学院、附属学校与基础教育服务中心、相关学院）

（九）依托学校百年师范传统和多学科特色优势，打造南昌基础教育校园文化建设联盟、南昌市基础教育发展论坛、南昌市幼儿园园长论坛，推动基础教育学校理念文化、管理文化、环境文化、活动文化、课堂文化等校园文化体系建设。以项目为引领，开展校园文化建设的校地合作、校际合作，鼓励和支持不同学校之间在校园文化建设方面进行合作和交流，实现资源共享和优势互补，进而促进南昌基础教育文化内涵发展。（责任单位：附属学校与基础教育服务中心、校友联络服务中心、相关学院）

（十）依托附属学校和基础教育服务中心，做大做强附属教育，围绕助力南昌基础教育优质均衡发展，锚定“打造立得住、叫得响、传得远的豫章师范学院附属教育集团品牌”目标，持续加强与县区的合作，为办好人民满意的基础教育展现豫章担当。加强对南昌基础教育的服务，定期开展质量调查、效果评估，为构筑南昌基础教育服务高地提供人财物支持，将学校打造成引领

南昌基础教育事业改革发展的响亮品牌。（责任单位：附属学校与基础教育服务中心）

三、保障措施

（一）加大对师范教育投入

实施师范专业优先发展战略、优化师范专业培养方案、重视师范生师德养成教育、强化师范生职业技能培养以及实施应用型卓越教师培养工程。调整教务处内设机构，设置教师教育科，负责全校教师教育的统筹和管理。（责任单位：发展规划办、教务处、党委组织部、人事处、计财处）

（二）改革教师教育类课程的教师考核评价制度

改革教师考核评价体系，将教师服务基础教育的横向课题、成果转化、标准制定、技术服务、咨询报告等社会服务成果纳入学校职称评定、岗位评聘、绩效考核等学术评价的业绩范畴。在学校专业技术职称评审、岗位聘任中设立社会服务型专业技术岗位，并实行单列条件、单列指标、单独评审的“三单”政策；对服务基础教育需求，取得重大业绩成果的教师，其成果不简单以科研项目、发表论文、奖项等指标评价，可经同行专家评议并经职称评审委员会投票通过，直接晋升职称。（责任单位：科研处、人事处）

（三）支持教师教育类课程教师到基础教育学校（幼儿园）挂职

每年选派 3-5 名教师教育类课程教师到中小学、幼儿园挂职

实践（附属学校优先），担任副校长（副园长）、校长（园长）助理、主任助理等，促使教师深入基础教育实际，收集教育教学案例。服务期间，人事关系不变，教学科研工作量按基本工作量计算，与在岗人员同等享有参加职称评审、项目申报、岗位竞聘、考核等权利。经学校批准同意，可在挂职、兼职基础教育学校（幼儿园）领取薪酬。在基础教育学校（幼儿园）取得的业绩、成果等，可作为其职称评审、岗位晋级的业绩成果。（责任单位：人事处、党委组织部）

（四）实施服务基础教育项目制

加强学校服务南昌基础教育的顶层设计，并将服务南昌基础教育职能纳入相关职能处室和学院的基本业务范围。推行“任务项目化，项目清单化，清单责任化”，建立年度服务南昌基础教育项目清单，实施服务南昌基础教育项目制，每一个服务南昌基础教育项目由校领导任项目负责人，相关职能处室和学院负责人组成社会服务推进团队，形成服务南昌基础教育合力。（责任单位：附属学校与基础教育服务中心、教务处、科研处）

（五）健全服务基础教育考核机制

将服务南昌基础教育纳入核心指标考核体系。各与基础教育相关机构的主要工作应聚焦服务南昌基础教育。师范类专业学院按照“一院一特”开展服务南昌基础教育。在学院、相关机构年终述职评议工作中，增加服务南昌基础教育内容，并将

服务南昌基础教育工作考核情况纳入各级领导及班子的考核范畴。（责任单位：党委组织部、人事处）

（六）广泛宣传服务基础教育工作先进典型

建立健全服务地方基础教育的行为准则和规范，强化教学科研人员的诚信意识和社会责任，建立服务项目诚信档案，广泛宣传优秀教学科研团队和工作者服务南昌基础教育的先进事迹和典型经验，营造服务基础教育的良好风尚。（责任单位：党委教师工作部、党委宣传部）