

江西省教育厅文件

赣教教研字〔2020〕2号

关于做好2020年江西省基础教育研究课题 立项申报工作的通知

各设区市教育局、省直管县教育局，赣江新区社会发展局，省属各普通中等专业学校，各有关高校：

为了贯彻落实“疫情防控与教育发展两手抓、两不误”的政策要求，进一步规范我省基础教育研究课题管理，提高工作效率，确保研究质量，更好地发挥教育科研对教育教学的促进作用，经研究决定，2020年全省基础教育研究课题立项仍采用网上申报、网上管理的方式进行，具体事项通知如下：

一、申报主体

1. 全省基础教育研究课题的申报主体是幼儿园、中小学一线教师。

2. 省属普通中专的教师也可以申报。

3. 承担了教育硕士培养任务的高校，以及承担了省教育厅组织的“江西省音体美专业师范生志愿实习支教”任务的高等院校也可以申报。但是，研究内容仅限于研究中小学教育教学问题；主持人必须是高校专职教师，必须吸纳教育硕士、支教大学生或者当地幼儿园、中小学教师一起申报本课题；同时，鼓励高校专职教师作为课题组成员，与幼儿园教师、中小学教师一起申报本课题。

二、课题目标和研究指南

江西省基础教育研究课题以实践、应用为主要特征，以提高教师的专业发展能力、提高教育教学质量为本目标。

2020 年全省基础教育研究课题研究指南（见附件 1）。

三、申报名额

1. 各设区市、省直管县（市）申报立项课题名额见附件 2。

2. 省属普通中等专业学校每校可申报两个课题。

3. 承担了教育硕士培养任务的高校和承担了音体美专业师范生志愿实习支教任务的本科类师范院校申报数不超过 20 项；承担了音体美专业师范生志愿实习支教任务的专科院校申报数不超过 10 项。

相关单位要严格按名额分配数上报给江西省基础教育研究课题管理和服务机构——省课题基地办。超过名额申报的，省课题基地办不予受理。

4. 课题最终的立项数，不下指标，由我厅聘请专家严格按照评审标准，根据课题质量评审确定。

四、工作要求

1. 各申报单位均在网上提交课题申报书。

2. 申报人、申报单位均无须缴纳立项申请费、结题评审费。

3. 课题负责人正在承担省课题基地办研究课题尚未结题的，不得申报。

4. 教师课题，负责人限 1 人，课题组核心成员不超过 5 人（不含课题负责人）；“龙头课题”，负责人限校长 1 人，课题组核心成员不得超过 10 人（不含课题负责人）。

5. 申报人应填写《江西省基础教育研究课题申报书》（登录江西省基础教育研究课题管理云平台（以下简称“云平台”），申报书中“课题负责人单位”一栏，请严格按照申报人所在单位的公章名称，规范表述；“课题名称”及其他栏目内容都要规范表述，并严格按照盲审要求填写《课题活页》（即活页内不能出现“课题申报人”、参与人的姓名，也不能出现所在单位、所在县市区市的名称，否则会被取消课题参评资格。活页上申报人、参与人的姓名、学校、所在县市区名称，请均用×××代替）。

6. 请各级申报单位认真核对本单位《2020 年全省基础教育研究课题申报汇总表》（以下简称《汇总表》）纸质稿的内容，在确保准确无误后，加盖公章，上报至上级课题基地办存档，汇总表格式见附件 3。

各设区市、省直管县（市）课题基地办、各有关中专和高校的课题管理部门将《汇总表》报送省教研室研培科（省课题基地办）的截止时间为 2020 年 11 月 14 日。

7. 各设区市、省直管县（市）教育局教研室要及时通知所属学校，省属各普通中等专业学校、各有关高校课题管理部门要及时通知有关院系，动员、组织教师申报。

8. 课题立项申报工作中，各有关单位均不得收取任何费用。

五、申报程序

1. 个人申报

登录江西教研网 <http://jiaoyan.jxedu.gov.cn/>，点击页面上的“网上课题申报”栏目进入云平台，按流程提示，完成用户注册（已经注册的教师，请用原注册的账号登录），提交申报材料。

课题申报系统和平台的开通时间：2020 年 9 月 10 日 8 时至 10 月 14 日 24 时。逾期系统和平台自动关闭，无法登录，也不再受理。

本通知下发后，申报人员可在江西教研网“课题资源”栏目中下载《申报书》和《申报书活页》预填；云平台开通后，

再正式网上申报。

2. 材料审核

各级课题基地办要认真审核所有申报材料，确保申报者符合申报条件，并严把质量关，保证申报材料的原创性、真实性。申报材料出现差错和弄虚作假、抄袭等现象，由申报单位承担责任，除取消该课题的立项资格，还要追究相关人员的责任。

3. 逐级评审

请学校和各级课题基地办按照省课题基地办颁布的《江西省中小学课题立项标准》认真组织专家逐级严格评审，并将评审结果通过云平台在规定的时间内逐级统一上报。

校级评审时间为 10 月 15 日 8 时至 10 月 18 日 24 时。

县级评审时间为 10 月 19 日 8 时至 10 月 25 日 24 时。

市级复评时间为 10 月 26 日 8 时至 11 月 4 日 24 时。

省级终评后公布评审结果。

学校和县、市课题基地办评审结束后，对通过评审的课题要按申报书相应级别审批意见表格中的格式，签署“同意立项”的意见并加盖单位公章，签署单位负责人姓名，填写好日期后，再拍照或扫描上传云平台相应的表格栏目内。具体操作要求，请登入云平台，查阅相关手册。

省课题基地办组织专家终评，评选出“重点课题”和“一般课题”。评审结果将在江西教研网上公布，同时下发纸质通知给各设区市、省直管县（市）教研室，以及各有关中专、高校。

六、课题管理

1. 为了引导广大教师扎扎实实地开展课题研究，体现基础教育研究课题应用性的特点，发挥课题对促进教育教学改革、提高教育教学质量的实际作用，网上立项的课题研究时间一般为2—3年，可以延期至6年（即小学教育的一个周期）。课题研究时间一般从批准立项的时间（立项证书上的时间）开始起算。

2. 课题负责人应在立项通知下达后一个月内召开课题开题会，并写好开题报告。开题后，主持人要带领团队按照计划扎扎实实地开展研究，定期进行阶段小结，做好材料的分析整理。

研究周期为两年的课题，在立项通知下达后的12个月内应召开中期会议，并写好中期报告书；研究周期为三年及以上的课题，在立项通知下达后的18个月内应召开中期会议，并写好中期报告书。开题报告、中期报告和研究总报告在课题申报结项时，在云平台上一次性提交，未提交的不予结题。所有申报材料请自行留底查阅。

总之，江西省基础教育研究项目提倡真做研究，做真研究，通过科学、扎实的研究工作，形成研究成果，申报结项。

3. 对于批准立项的课题，为了确保课题研究目标、研究内容、研究计划的稳定性、一致性，本课题不得更改课题负责人、不得随意更改课题参与人员及其先后排序。若确需要更改参与人员的，要在确保课题研究一致性的前提下，在申报结题时提

出正当的理由、详细的变更人员身份情况、研究分工和研究成果以及所做出的重大贡献等情况，并形成书面报告——《课题研究参与人员变更申请报告》，该书面报告经由学校、县级教研室和市级教研室加盖单位公章后，于申报课题结项前寄至省教研室研培科收，同时需要课题负责人电子拍照以备结题时上传至云平台。变更人员的申请报告经省课题基地办审批后，由云平台的技术人员执行变更操作。

4. 为了促进课题管理网络化、信息化，加快教研信息化步伐，提高管理效率，减去繁琐程序，减轻老师负担，全省基础教育研究立项课题不再使用纸质申报书管理，所有通过云平台申报的立项课题都不再办理纸质《江西省基础教育研究课题申报书》盖章手续，立项课题一律通过云平台电子档案管理。经省级专家评审通过并经教育厅审核批准立项的课题，由省课题基地办统一印制《立项证书》，作为课题立项凭证，制发给每位课题负责人。

5. 全省各级教育行政部门要加强课题管理人员队伍建设，提高县级管理水平，形成县、市、省三级和谐配合的课题管理体系，更好地为中小学校教师发展服务。

请各设区市教育行政部门及所属教研机构督促本行政区域的县市区教育行政部门及所属教研机构，加强对本县（市区）课题管理人员的管理，使之更好地指导本县市区中小学教师云平台申报立项、结项课题工作，高质量完成今年和今后本

地教师课题立项、结项的全部工作。

七、相关说明

1. 江西省基础教育研究项目的“龙头课题”必须校长、园长亲自挂帅，担任课题负责人。申报时，校长、园长要在对经济建设、社会发展和科技进步做出科学、正确的判断，对国际、全国、全省教育改革发展趋势做出准确判断，在对学校发展进行研究全面分析、准确把握的基础上，以学校发展为目标，以本校（幼儿园）为样本对象，选择符合学校（幼儿园）实际、符合时代发展要求的课题进行研究，并以此为契机，提高科研水平，提高领导力，全面推进学校（幼儿园）工作，办人民满意教育。

2. 教育硕士培养高校、音体美支教大学生培养高校必须以新时代我国教师队伍建设的文件为政策依据，围绕我省基础教育改革发展的重大问题以及职前教师培养、在职教师培训的“痛点”“堵点”，科学选题，扎实研究，取得有助于我省基础改革实现高质量发展的有价值的科研成果。

八、联系方式

逐步建立完善各级课题管理QQ群、微信群。

1. 联系方式：

(1) 省级课题云平台联系QQ群：639803386

(2) 云平台技术支持联系人及联系电话：

黄频 13803546879，汪燕青 15970675951。

2. 省课题基地办联系电话：

0791-86765900 0791-86765902.

3. 材料报送省教研室研培科地址：南昌市红角洲赣江南大道 2888 号江西教育发展大厦 1519 室，邮编：330038。

附件：1. 2020 年江西省基础教育研究课题

2. 2020 年江西省基础教育研究课题申报名额分配表

3. 2020 年江西省基础教育研究课题申报汇总表



附件 1

2020 年江西省基础教育研究课题指南

重要提示： 本选题指南是基于新时代江西省基础教育课程与教学改革的形势与任务，以及基础教育各学段、学科教育教学的重难点问题而提出的研究领域。其中仅有少数题目适合直接用作具体的研究课题名称，绝大多数题目需要细化、分解、校本化处理。为此，请各地、各校、各单位的申报人员在拟订申报课题时，可以参考但不拘泥于这些题目，应从自己所处的地域、学段、学科等工作实际出发，基于自身教学、教研中发现的真实问题、“痛点”，选定科学性、针对性、创新性、可操作性都比较强，且在一定范围内具有普适性、具备推广应用价值的具体研究课题，力戒那些科学性差、脱离实际、大而无当、力不从心的研究选题。

1. 学前教育

- 1) 幼儿园与小学有效、高效衔接的设计、实施与评价研究
- 2) 幼儿园“去小学化”的路径与效果研究
- 3) 幼儿园文化建设的实践研究
- 4) 幼儿园园本课程的开发与实施研究
- 5) 农村学前教育的发展途径与方法研究
- 6) 幼儿园农村资源开发与利用的研究
- 7) 幼儿园初任教师、转岗教师专业成长研究
- 8) 幼儿园教师观察能力培养策略的研究
- 9) 促进幼儿学习与发展的整体性研究

- 10) 幼儿语言教育与思维能力培养研究
- 11) 幼儿自我控制能力的培养研究
- 12) 幼儿情感情绪表现及教师回应策略的研究
- 13) 一日活动中幼儿深度学习的研究
- 14) 一日活动中幼儿学习品质的研究
- 15) 幼儿交往的发展特点与培养研究
- 16) 幼儿数学思维能力培养研究
- 17) 幼儿科学领域的学习与教学策略研究
- 18) 幼儿想象力发展的支持性策略研究
- 19) 幼儿审美能力与创造力的发展实践研究
- 20) 幼儿园区域活动材料投放的研究
- 21) 幼儿园生活化、游戏化课程的研究
- 22) 幼儿园区域活动的组织与实施研究
- 23) 户外自主性游戏的实践与研究
- 24) 优化幼儿园班级管理策略的研究
- 25) 幼儿园一日活动的实践与研究
- 26) 提高乡镇中心幼儿园保教质量路径的研究
- 27) 县区域层面提升幼儿园教研质量的途径与方法研究
- 28) 幼儿园课程游戏化的实践与研究
- 29) 优化幼儿园卫生保健工作的实践研究
- 30) 信息化背景下开展有效的家长工作的尝试与研究
- 31) 幼儿游戏中教师支持性策略的研究
- 32) 幼儿游戏中教师观察、分析与评价的研究
- 33) 游戏中幼儿深度学习的研究
- 34) 普惠性幼儿园教师专业发展的路径与方法研究

- 35) 提高幼儿阅读能力的实践与研究
 - 36) 幼儿园园本教研质量提升的实践研究
 - 37) 提高幼儿园班级管理能力的实践研究
 - 38) 幼儿亲社会行为培训的路径与方法的研究
 - 39) 农村留守幼儿心理健康教育的途径与方法研究
 - 40) 培智教育、盲聋哑教育教学方法创新研究
- (注：特殊教育的研究，可以参照上述课题)

2. 小学语文

- 1) 小学语文阅读教学方法研究
- 2) 小学语文作文教学方法研究
- 3) 小学语文口语交际教学方法研究
- 4) 小学语文识字、写字教学方法研究
- 5) 小学语文综合性学习教学方法研究
- 6) 小学语文科学学业评价方法研究
- 7) 小学语文教师教学评价方法研究
- 8) 小学语文教师专业化成长路径研究
- 9) 小学语文统编教科书特点研究
- 10) 小学语文课程资源开发、利用研究
- 11) 开展小学语文校本教研的策略研究
- 12) 小学语文教学中建构良好师生关系的研究
- 13) 现代教育技术在小学语文教学中合理应用的研究
- 14) 小学语文整本书阅读教学研究
- 15) 小学语文中小衔接重难点问题研究
- 16) 在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育研究
- 17) 在小学语文教育教学中落实立德树人教育目标的研究

- 18) 核心素养引领下的小学语文课堂教学策略研究
- 19) 关于解决小学学困生阅读能力低下对策研究
- 20) “自主、合作、探究”学习方式在小学语文课堂教学中有效应用的实践研究

- 21) 小学语文课内外阅读衔接的研究
- 22) 小学语文课堂教学中培育学生深度学习能力的研究
- 23) 基于培养小学生核心素养背景下的小学语文作业设计研究
- 24) 深度学习视域下的小学语文教学改革研究

3. 中学语文

- 1) 中学语文教师专业素养提升的理论与实践研究
- 2) 中学语文课堂教学艺术研究
- 3) 中学语文教学评价研究
- 4) 中学语文学科核心素养培育策略研究
- 5) 中学语文新课程实施过程中的问题与对策研究
- 6) 中学语文整本书阅读教学研究
- 7) 高中语文学习任务群教学策略研究
- 8) 高中语文必修课程教学研究
- 9) 高中语文选修课程教学研究
- 10) “新高考”背景下的高中语文教学策略研究
- 11) 中学语文阅读教育研究
- 12) 高中作文教学研究
- 13) 现代教育技术在中学语文教学中的应用研究
- 14) 与新课标配套的中学语文新教材的研究

4. 小学数学

- 1) 核心素养引领下的小学数学课堂教学策略研究

- 2) 培育小学生 XX 数学素养的实践研究
- 3) 小学生数学素养发展的评价研究
- 4) 小学数学义务教育教科书使用与再开发研究
- 5) 小学数学教学内容设计的实践研究
- 6) 优化小学数学课堂教学方式的实践研究
- 7) 小学数学教师专业素养提升的理论与实践研究
- 8) 基于课标的小学数学问题解决教学研究
- 9) 小学数学课堂教学与现代教育技术整合的研究
- 10) 小学数学自主（或合作、探究）学习的有效性研究
- 11) 小学数学大班额有效教学策略研究
- 12) 小学数学教学培养学生创新精神和实践能力的研究
- 13) 小学数学教学评价方式研究
- 14) 小学数学课程资源开发与利用研究
- 15) 小学数学校本教研的方法与途径研究
- 16) 小学数学典型案例研究
- 17) 小学数学阅读教育研究
- 18) 小学数学课堂教学促进深度学习发生的研究
- 19) 促进小学生数学学习力发展的课堂教学研究
- 20) 小学数学关键课教学案例研究
- 21) 小学数学课标教材对比研究
- 22) 小学数学板块知识整合、重构研究
- 23) 知识系统化背景下的小学数学教学案例研究
- 24) 小学数学主题式教学案例研究

5. 中学数学

- 1) 中学数学课标教材的对比研究

- 2) 中学数学教师专业发展问题研究
- 3) 中学数学课堂教学评价的实践研究
- 4) 中学生数学学习的评价研究
- 5) 中学数学教学方式优化的策略研究
- 6) 中学数学教学典型课例研究
- 7) 数学探究（数学建模）活动课程的实践研究
- 8) 中学数学研究性学习的理论与实践研究
- 9) 中学数学教学资源的开发与利用研究
- 10) 初高中数学衔接教学实验研究
- 11) 信息技术辅助中学数学教学的应用研究
- 12) 中学数学校本教研的方法与途径研究
- 13) 基于新课标教学的问题与对策研究
- 14) 高中数学必修（选择性必修、选修）课程教学实验研究
- 15) 中学数学教学中渗透数学文化教育的实践研究
- 16) 促进学生“数学活动经验”积累的实践研究
- 17) 发展学生数学核心素养的理论与实践研究
- 18) 中考、高考数学命题中学科核心素养的考查方式及其对教学的反拨作用研究
- 19) 新高考模式下的高中数学教学策略研究
- 20) 中学数学阅读教育研究
- 21) 中学数学教材的整体把握与局部处理关系的研究
- 22) 中学生学习数学的心理研究
- 23) 数学良好学习习惯形成的研究
- 24) 中学数学学生学习困难及其克服的研究
- 25) 中学数学学生学习水平的研究

- 26) 中学数学学科核心素养与人的整体素养关系的研究
- 27) 中学数学教育中“立德树人”落实途径的研究
- 28) 中学数学信息技术背景下的个性化学习研究
- 29) 与新课标配套的中学数学新教材的研究

6. 英语

- 1) 中小学英语课程标准与教材编写理念的比较研究
- 2) 义务教育阶段英语课程标准和教材的修订研究
- 3) 基于核心素养的教材研究
- 4) 中小学英语课堂教学策略、教学艺术研究
- 5) 中小学英语教育教学资源的开发与应用研究
- 6) 中小学英语衔接教育教学研究
- 7) 新课程背景下英语高考落实立德树人根本任务、发展学生核心素养的研究
- 8) 中小学英语不同考试的体制、结构与功能研究
- 9) 中小学英语教师专业素养提升的理论与实践研究
- 10) 中小学英语教师教育和培训方式、内容及其效果研究
- 11) 中小学英语课堂调控与监测策略的研究
- 12) 信息技术、数字资源与英语学科教学深度融合应用研究
- 13) 网络、人工智能、VR、AR 在中小学英语教育教学中的应用研究
- 14) 英语校本课程的开发与创新实践研究
- 15) 农村中小学英语教育教学现状及发展研究
- 16) 当前英语课堂教学存在的问题及对策研究
- 17) 中小学生学习英语障碍、成因及对策实证研究
- 16) 英语学习策略的训练与运用研究
- 18) 中小学英语课外活动研究

- 19) 中小学英语分层教育教学研究
- 20) 大班额情境下英语教育教学研究
- 21) 创新课堂活动促进英语学科核心素养发展的理论与实践研究
- 22) 运用信息技术提高英语教学效率的研究
- 23) 基于信息化的英语课堂教学多元评价研究
- 24) 提升学校英语校本教研质量的理论与实证研究
- 25) 提升学生英语学习能力的理论与运用研究
- 26) 英语学习特殊个案研究
- 27) 利用互联网英语学习平台促进教与学效率的研究
- 28) 具体学情条件下教学法选择与运用的有效性研究
- 29) 话题语篇教学中融入中华优秀传统文化的实践研究
- 30) 英语单元教学设计融入学科核心素养理念的研究
- 31) 与新课标配套的中学英语新教材的研究

7. 物理

- 1) 中学物理课程标准及教材分析研究
- 2) 中学生物理核心素养培养研究
- 3) 基于核心素养的课堂教学目标的构建及实施研究
- 4) 基于核心素养的物理教学评价研究
- 5) 基于核心素养的物理学业评价研究
- 6) 中学物理课堂教学分类及实施策略研究
- 7) 高考物理能力培养研究
- 8) 中学物理科学探究教学实施研究
- 9) 物理概念、规律学习心理研究
- 10) 中学物理科学方法教育研究
- 11) 中学物理课堂观察的目标与实施研究

- 12) 中学物理实验创新研究
- 13) 中学物理教师专业素养的提升研究
- 14) 以校本教研促进物理教学质量提高的研究
- 15) 中学生物理学习兴趣培养研究
- 16) 中学物理导学案的设计与开发研究
- 17) 中学物理课程资源的开发与实施研究
- 18) 初、高中物理衔接教学研究
- 19) 中学物理渗透“STSE”教育研究
- 20) 现代教育技术与物理教学整合的研究
- 21) 中学物理 DIS 实验教学研究
- 22) 与新课标配套的中学物理新教材的研究

8. 化学

- 1) 新课程化学实验与探究性活动教学策略研究
- 2) 化学探究性实验案例及应用效果评价研究
- 3) 普通高中化学课程标准修订主要变化的意义与实施研究
- 4) 微型化学实验推进化学课堂教学的实效研究
- 5) 基于化学核心素养的化学课堂教学实施策略研究
- 6) 中学化学教学中创设问题情境的方法研究
- 7) 化学新课程的课标、教材与教学的关系研究
- 8) 基于化学课程标准的化学教学设计研究
- 9) 高中化学必修课程（选择性必修课程）教学资源的利用研究
- 10) 初高中化学教学衔接问题的研究
- 11) 数字化环境下化学实验教学创新的实践研究
- 12) 新课程评价方式与化学中招考试改革的研究
- 13) 中学生化学学习兴趣培养的调查研究

- 14) 新课程实施过程中优化化学实验教学的研究
- 15) 农村化学教师专业发展的途径和策略研究
- 16) 农村中学实施化学新课程的问题与对策研究
- 17) 中学化学校本教研的内容和方式的研究
- 18) 新高考模式下化学教学策略的研究
- 19) 中学生化学核心素养(学习能力)培养的研究
- 20) “化学与生活”教学实践研究
- 21) 微课在中学化学教学中的应用研究
- 22) 中学化学学习中学生受挫成因及对策研究
- 23) 思维导图在中学化学教学中的应用研究
- 24) 高中生化学学习心理探究及调整策略研究
- 25) 新课程化学实验与探究性活动教学策略研究
- 26) 基于网络环境下的中学化学教学策略与实践研究
- 27) 科学探究视角下的化学学业质量试题命制技术的研究
- 28) 中学化学 DIS 实验教学研究
- 29) 与新课标配套的中学化学新教材的研究

9. 生物学

- 1) 高中生物学课程标准与教材特色分析与实践研究
- 2) 加强理解生物学重要概念的教学实施策略研究
- 3) 新课程生物学探究性实验(活动设计)的教学策略研究
- 4) 新课改背景下初高中生物学课堂教学模式及教学效果提升研究
- 5) 高中生物学基于学科核心素养培养的教与学效果评价研究
- 6) 基于生物学核心素养的教学活动设计与课堂实践研究
- 7) 初高中生物学教学内容与教学要求衔接问题的研究
- 8) 生物学学习方法形成与学习能力提升的理论研究

- 9) 新课程背景下高中生物学课程开设及教学实施的研究
- 10) 在生物学教学中突出职业发展与规划的实践研究
- 11) 生物学课堂教学中不同课型的典型课例研究
- 12) 新课程生物学选修课(模块)特色课程开发的实践研究
- 13) 新课程背景下生物学选课走班实施情况调查研究
- 14) 新课程背景下生物测试试题的质量评价研究
- 15) 薄弱学校中学生物学的新课程教学困惑及实施对策研究
- 16) 新课程数字化教学对生物学实验教学效果影响的研究
- 17) 普通高中生物学学业水平考试与新高考相关问题研究
- 18) 生物学校本教研制度建设途径与实施方法的研究
- 19) 生物学教学教师教学行为的课堂观测及评价标准的研究
- 20) 生物学教师专业发展技能培养及能力提升的有效途径研究
- 21) 中学生物 DIS 实验教学研究
- 22) 与新课标配套的中学生物学新教材的研究

10. 道德与法治(小学、初中)

- 1) 习近平总书记学校思想政治理论课教师座谈会讲话精神研究
- 2) 中小学思政课教师专业素养的研究
- 3) 中小学思政课改革创新“八个相统一”要求的研究
- 4) 中小学思政课一体化相衔接教学研究
- 5) 办好中小学思政课社会性环境研究
- 6) 道德与法治课培育和践行社会主义核心价值观的研究
- 7) 道德与法治课教学实效性研究
- 8) 道德与法治课教学方法与策略的研究
- 9) 道德与法治课程中道德内容与法治内容融合教育的研究
- 10) 道德与法治课程培养学生创新意识和实践能力研究

- 11) 道德与法治课程教师与教学评价体系的研究
- 12) 道德与法治课程校本教研方法及途径研究
- 13) 道德与法治课与学校其他德育相衔接的研究
- 14) 道德与法治课高质量教学资源利用与开发研究
- 15) 道德与法治课程优秀课例研究
- 16) 新时代道德与法治课实施中华传统美德教育的研究
- 17) 道德与法治课堂教学中培养学生反思能力的研究
- 18) 小学道德与法治学习评价的研究
- 19) 小学道德与法治课兼职教师有效教学行动研究
- 20) 初中道德与法治学业水平评价与命题技术研究

11. 历史

- 1) 普通高中历史课程标准（2017年版）指导教学的实践研究
- 2) 部编义务教育历史教科书的课堂教学实践研究
- 3) 落实历史学科核心素养的课堂教学实践研究
- 4) 中学历史教师专业素养发展的策略研究
- 5) 中学生历史材料阅读能力的提升策略研究
- 7) 中学生发现历史问题能力的现状及对策研究
- 8) 中学生历史批判性思维培养的理论与实践研究
- 9) 中学历史教学优秀课例研究
- 10) 初中历史教学评价的策略研究
- 11) 普通高中课程方案（2017年版）背景下历史课程教学实施的校本化策略研究
- 12) 与新课标配套的中学历史新教材的研究

12. 地理

- 1) 普通高中学生学业水平考试地理试题编制研究

- 2) 普通高中地理新课程教学资源的有效开发与整合研究
- 3) 新高考制度对地理教学的影响及对策研究
- 4) 基于学校地域文化的地理教学资源开发研究
- 5) 现代信息技术条件下地理教学模式的研究
- 6) 初中地理课堂发展性教学评价研究
- 7) 普通高中地理新课程典型课例研究
- 8) 地理实践力素养培养途径的探索研究
- 9) 中学地理区域认知素养培养策略研究
- 10) 立德树人背景下地理课程的育人价值研究
- 11) 初中地理学业评价与内容标准的一致性研究
- 12) 普通高中地理新课程评价方式的研究
- 13) 普通高中地理新课程选修教材的研究与实践
- 14) 地理校本课程开发的实践研究
- 15) 基于地理学科核心素养的学业质量评价与水平划分的实践研究
- 16) 地理教学 - 目标 - 评价一致性的实践研究
- 17) 地理学科核心素养及指标体系的实践研究
- 18) 基于中学生核心素养的地理教师专业发展研究
- 19) 中学地理微课制作与实践研究
- 20) 项目式学习在中学地理教学中的应用研究
- 21) 普通高中地理核心素养的课堂落实策略研究
- 22) 与新课标配套的中学地理新教材的研究

13. 体育与健康

- 1) 体育教学内容的改革实验研究
- 2) 体育教学中促进学生体能发展的实验研究
- 3) 学生健身运动处方的研究

- 4) 中招体育考试实施研究
- 5) 体育教学模式研究
- 6) 大课间体育活动研究
- 7) 校园体育文化研究
- 8) 校园足球教学研究
- 9) 体育教学中教学资源的改革实验研究
- 10) 体育教学中学法与教法的改革实验研究
- 11) 高中体育与健康教学计划的研究
- 12) 高中体育与健康选项教学实施方案的研究
- 13) 高中体育与健康教学评价方式及方法的研究
- 14) 高中体育与健康教学方式及教学策略的研究
- 15) 中小学体育教学焦点问题研究
- 16) 中小学体育教师专业发展策略研究
- 17) 培育学生体育学科核心素养策略研究
- 18) 社会主义核心价值观融入体育与健康学科的研究
- 19) 体育课程的功能开发，增强体育课程的综合性的研究
- 20) 江西地方体育特色的研究
- 21) 体育游戏与竞技中学生合作意识的培养研究
- 22) 体育运动在家庭教育中的作用研究
- 23) 信息技术对体育教学的影响研究
- 24) 体育美学贯穿课堂研究
- 25) 中小学体育社团活动开发与实施策略研究

14. 音乐

- 1) 农村小学（初中）音乐课堂教学现状及对策研究
- 2) 小学（初中）音乐课教学评价标准的研究

- 3) 小学（初中）音乐欣赏课教学方法的研究
- 4) 小学（初中）音乐唱歌课教学方法的研究
- 5) 学校音乐特色化教育研究
- 6) 高中音乐新课程必修模块教学实践研究
- 7) 高中音乐新课程必修模块教学方式与教学策略的研究
- 8) 高中音乐新课程必修模块教学评价方式的研究
- 9) 高中音乐新课程选修模块教学实践研究
- 10) 高中音乐新课程选修模块教学方式与教学策略研究
- 11) 高中音乐新课程选修模块教学评价方式的研究
- 12) 高中音乐新课程选择性必修模块教学实践研究
- 13) 高中音乐新课程校本化研究
- 14) 高中音乐教师队伍建设与培养模式研究
- 15) 音乐课“立德树人”“以美育人”的方法和途径研究
- 16) 民族民间艺术课程资源融入音乐课堂教学的实践研究
- 17) 戏曲进课堂的教学实践研究
- 18) 非物质文化遗产进入中小学音乐课堂教学的实践研究
- 19) 信息技术与音乐学科深度融合应用研究

15. 美术

- 1) 中小学美术（书法）课型与教学模式的研究
- 2) 中小学美术校本课程开发与实施策略的研究
- 3) 中小学美术社团活动开发与实施策略研究
- 4) 美术课程教学内容的改革实验研究
- 5) 中小学美术教育教学评价机制的研究
- 6) 中小学美术教育改革和发展规律、特点以及发展态势的研究
- 7) 基于课程标准的中小学美术教育课堂教学研究

- 8) 中小学美术教育教学案例分析研究
- 9) 中小学开展民族传统文化艺术教育的研究
- 10) 利用现代教育技术手段提高美术教育教学质量效益的研究
- 11) 充分利用本地美术资源上好美术课的研究
- 12) 高中美术新课程各模块教学实践研究
- 13) 普通高中美术教育问题与对策研究
- 14) 美术（书法）课程实施策略研究
- 15) 学科融合背景下的美术课程综合探索研究
- 16) 中小学生学习美术课堂学习方法研究
- 17) 中小学教育中以美育促德育的研究
- 18) 中小学书法社团活动开发与实施策略研究
- 19) 中小学美术课堂作业评价标准的研究
- 20) 中小学美术课堂教学中引导性评价的研究
- 21) 校园文化与美术教学活动的融合性实践研究
- 22) 美术教学中“学习单”的使用实践研究
- 23) 美术教学中博物馆探究式“学习单”的设计研究
- 24) 美术教学课堂中的有效性设问研究
- 25) 美术教学活动中对学生创新思维培养的研究
- 26) 美术教学活动中对学生人文精神培养的研究
- 27) 美术综合实践活动中对学生合作学习能力的培养研究
- 28) 高中美术新课程标准背景下的美术鉴赏课教学方法研究
- 29) 高中美术核心素养多元化培养途径研究

16. 高中政治

- 1) 思想品德、思想政治课程标准研究
- 2) 思想品德、思想政治教材建设研究

- 3) 初高中德育课程衔接教学研究
- 4) 思想品德、思想政治课程资源开发研究
- 5) 思想品德、思想政治新课程实施问题研究
- 6) 思想品德、思想政治教学方式（学习方式）转变研究
- 7) 思想品德、思想政治新课程教学艺术研究
- 8) 思想品德、思想政治课堂教学评价研究
- 9) 思想品德、思想政治学业水平考试相关问题研究
- 10) 中学生培育社会主义核心价值观行动研究
- 11) 中华优秀传统文化融入德育课程策略研究
- 12) 生活德育实践研究
- 13) 新高考思想政治试题特点与教学策略研究
- 14) 新时代思想品德、思想政治教师专业发展研究
- 15) 中学生综合素质评价研究
- 16) 信息技术在思想品德、思想政治课教学中运用的研究
- 17) 思想品德、思想政治课程的动态化、校本化开发与实施研究
- 18) 中外德育课程比较研究
- 19) 思想品德、思想政治教学课例研究
- 20) 中学时事政策教育研究
- 21) 中学法治教育研究
- 22) 中学生核心能力培养研究
- 23) 思想品德、思想政治课中情感态度价值观培养研究
- 24) 思想品德、思想政治课充分发挥立德树人作用的研究
- 25) 思想品德、思想政治课培育学生核心素养的行动研究
- 26) 思想品德、思想政治课与“三全”（全员、全方位、全过程）

育人的关联研究

27) 与新课标配套的中学思想政治新教材的研究

17. 心理健康教育

- 1) 核心素养取向的中小学心理健康教育课程建设研究
- 2) 中小学心理健康教育课例研究
- 3) 优秀传统文化在中小学心理健康教育中的应用研究
- 4) 中小学心理健康教育课堂教学艺术研究
- 5) 中小学心理健康教育教学资源开发研究
- 6) 心理健康教育与中小学学科教学融合的研究
- 7) 中小学心理健康教育校本课程研发与实践研究
- 8) 心理辅导技术在日常教育教学中的应用研究
- 9) 在心理健康教育教学中发挥影视资源的实践研究
- 10) 利用心理故事/漫画/电影培育学生核心素养的实效性研究
- 11) 中小学校园心理剧实践研究
- 12) 中小学团体心理辅导操作技术研究
- 13) 中小學生性心理健康教育的内容研究
- 14) 中小学心理教师应具备的核心素养研究
- 15) 中小学心理健康教育社团模式的实践研究
- 16) 中小學生常见心理问题干预方法研究
- 17) 中小學生家庭心理健康教育的实践研究
- 18) 中小学心理健康教育与校园文化融合的实践研究
- 19) 心理辅导技术在促进家校合作中的应用研究
- 20) 中小学心理危机干预的理论与实践研究
- 21) 中小学心理健康老师的生涯发展研究
- 22) 中小学心理健康老师工作评价机制研究

18. 研学旅行、综合实践活动

- 1) 江西省中小学研学旅行现状研究
- 2) 研学旅行落实立德树人根本任务的研究
- 3) 研学旅行课程化、教材化研究
- 4) 具有江西特色的研学旅行课程的开发与实践研究
- 5) 研学旅行导师队伍建设研究
- 6) 研学旅行安全防范系统研究
- 7) 研学旅行评价研究
- 8) 中小學生研学旅行课程与综合实践活动课程有效整合指导研究
- 9) 综合实践活动课程中的本地博物馆资源的二度开发与利用研究
- 10) 综合实践活动课程管理策略研究
- 11) 综合实践活动成果评价方式研究
- 12) 综合实践活动与学生社团活动有效整合的管理与实施研究
- 13) 高中研究性学习课程资源开发研究
- 14) 综合实践活动课程方法指导的研究
- 15) 综合实践活动课程评价的研究
- 16) 研究性学习与学科教学整合的研究
- 17) 综合实践活动课程有效实施的策略研究
- 18) 综合实践活动课程资源开发研究
- 19) 学校小社团艺术活动课程创新和实践研究

19. 通用技术

- 1) 通用技术课程实施策略研究
- 2) 通用技术课程师资建设研究
- 3) 通用技术课程评价研究
- 4) 通用技术教育教学模式研究
- 5) 通用技术教室装备研究

6) 通用技术课程的政策保障机制研究

7) 中学生技术设计与创新教育研究

20. 信息技术

1) 小学信息技术教师专业素养提升的理论与实践研究

2) 小学信息技术高效教学研究

3) 小学信息技术教学评价研究

4) 小学信息技术教材的开发与建设研究

5) 小学信息技术学科核心素养培育研究

6) 小学信息技术与其他学科教学整合的研究

7) 小学信息技术教学中学生创新精神和实践能力培养的研究

8) 农村小学信息技术教学现状分析与对策研究

9) 网络环境下小学生信息素养和能力培养的研究

10) 小学信息技术学科课程建设研究

11) 小学编程教育研究

12) 基于“计算机科学”范畴的信息技术课程内容构建研究

13) 基于“计算思维”能力培养的信息技术课堂教学改革研究

14) 中学信息技术学科基于项目学习的教学模式的研究

15) 中学信息技术学科教学评价研究

16) 初中信息技术与高中信息技术课程衔接研究

17) 信息技术特色课堂教学研究

18) 学生信息技术核心素养培养的理论与实践研究

19) 信息技术教师专业能力提升的政策、理论与实践研究

20) 信息技术学业水平考试相关问题研究

21) 信息技术校本课程开发与实施研究

22) 助推江西 VR 产业，在中学信息技术课程渗透或普及 VR（虚拟

现实) 教育研究

23) 信息综合类活动开展研究(如 STEM、创客、奥赛、机器人、智能控制等)

24) STEM 教育项目试点区、“种子学校”培育模式研究

21. 小学科学

1) 小学科学教学中围绕核心概念整合课程内容的实践研究

2) 有效利用 STEM 教育发展学生核心素养的方法研究

3) 科学态度的养成策略研究

4) 小学低年级科学课堂教学研究

5) 基于课程标准的小学科学教学设计与实施研究

6) 小学科学新课程标准与教材一致性的实践研究

7) 小学科学课堂教学中教师指导行为的有效性研究

8) 小学生科学探究活动的组织与管理研究

9) 小学科学教学情境创设研究

10) 小学科学教学资源开发与利用的研究

11) 小学科学学业质量的评价技术研究

12) 小学科学教师校本教研的方法与途径研究

13) 小学生课外科技活动的组织与管理研究

14) 小学科学课堂教学评价研究

15) 小学科学课标教材的对比研究

22. 劳动教育

1) 劳动教育分学段培养目标、教学目标研究

2) 劳动教育教学模式研究

3) 劳动教育教师队伍建设研究

4) 劳动教育在线教学资源建设研究

- 5) 劳动教育校本课程教材的开发与利用研究
- 6) 劳动教育场地、基地建设研究
- 7) 中小學生劳动教育评价研究

23. 现代教育技术

- 1) 中小学现代教育技术建设与应用研究
- 2) 现代教育技术在学科教学中的应用研究
- 3) 现代教育技术环境下教师教学模式研究
- 4) 现代教育技术环境下学生学习模式研究
- 5) 基于“电子白板”的高效课堂策略研究
- 6) 数字校园、智慧校园的建设与应用研究
- 7) 基于“数字移动终端”的教学创新研究
- 8) 中小学网络教学资源建设与应用研究
- 9) 中小学综合信息管理系统开发与应用研究
- 10) 提升中小学教师信息技术应用能力研究
- 11) 微课资源库建设与应用研究
- 12) 现代教育技术教师专业发展问题研究
- 13) VR 教育教学应用与江西 VR 产业双向驱动研究

24. 中等职业教育

- 1) 职业学校学生职业生涯规划研究
- 2) 职业学校学生“大国工匠”精神和能力培养研究
- 3) 农村初中绿色证书教育课程实施策略研究
- 4) 农村初中绿色证书教育师资建设研究
- 5) 农村初中绿色证书教育实习基地建设研究
- 6) 农村初中绿色证书教育教学模式研究
- 7) 绿色证书教育实习（实验）课教学方法的探索

- 8) 农村初中绿色证书教育课程评价研究
- 9) 农村初中绿色证书教育校本课程资源的开发与利用研究
- 10) 多媒体在农村初中绿色证书教育教学中的应用研究
- 11) 绿色证书教育中学生学习兴趣培养的研究
- 12) 绿色证书教育服务农业供给侧的经济结构性改革的研究

25. 综合类

- 1) 优质教学资源的开发与应用研究
- 2) 学校课程资源开发与应用研究
- 3) 国家课程的校本化开发与实施研究
- 4) 学校校本教研制度构建与实施研究
- 5) 有效开展校本教研的策略（实践）研究
- 6) 教研共同体（或名师工作室、优秀教研组）建设研究
- 7) 区域推进校本教研的行动研究
- 8) 联片教研实践研究
- 9) 网络教研实践研究
- 10) 课例研究的方法和策略研究
- 11) 中小学教育教学评价改革的实践研究
- 12) 大班额教学的问题与对策研究
- 13) 中小学教师专业发展策略研究
- 14) 自主（或合作、探究）学习方式实验研究
- 15) 启发式（或探究式、讨论式、参与式）教学方式实验研究
- 16) 中小學生综合素质评价研究
- 17) 特色学校创建与发展研究
- 18) 中小学师德建设研究
- 19) 有效减轻中小學生课业负担的实践研究

- 20) 农村小学包班教学中的问题与对策研究
- 21) 微课(或慕课、翻转课堂)教学实践研究
- 22) 普通高中教育教学顺应高考制度改革的对策研究
- 23) 基础教育质量监测相关问题研究
- 24) 学校(或学科、区域)基础教育课程改革问题研究
- 25) 农村寄宿制学校学生健康生活之情亲培育的研究
- 26) 学校安全教育管理与教学实施策略研究
- 27) 幼儿园与小学双向、有效、高效衔接的设计、实施与评价研究
- 28) 小学与初中双向、有效、高效衔接的设计、实施与评价研究
- 29) 初中与高中双向、有效、高效衔接的设计、实施与评价研究
- 30) 高中与高校双向、有效、高效衔接的设计、实施与评价研究
- 31) 高校音体美专业师范生志愿实习支教教育教学质量调查研究
- 32) 高校音体美志愿实习支教大学生管理和服 务研究
- 33) 高校音体美志愿实习支教大学生教学指南使用情况及工作改进研究
- 34) 高中育人方式改革的对策研究
- 35) 新高考背景下的普通高中教学管理的实证研究
- 36) 中学阶段各层次考试命题技术的研究

26. 德育

- 1) 中小 学 生 社 会 主 义 核 心 价 值 观 教 育 实 践 研 究
- 2) 当代青少年理想信念教育研究
- 3) 中小学中华优秀传统文化教育研究
- 4) 中小学留守儿童教育问题研究
- 5) 中小 学 生 家 庭 教 育 研 究
- 6) 中小 学 生 校 外 教 育 研 究

- 7) 中小学班主任工作研究
- 8) 中小学文化育人研究
- 9) 中小学活动育人研究
- 10) 中小學生志愿服务研究
- 11) 中小學生生态文明教育实践研究
- 12) 通过生态文明教育推动学校及周边生态改善的实践研究
- 13) 中小学心理健康教育研究
- 14) 中小学常见心理健康问题、成因及对策研究
- 15) 中小學生心理健康问题预防与疏导实践研究
- 16) 中小學生升学心理适应问题研究
- 17) 心理健康教育促进中小學生职业生涯规划的实践研究
- 18) 中小學生文明行为习惯培养研究
- 19) 中小学传承中华优秀传统文化的途径与方法研究
- 20) 小學生亲近自然的实践研究
- 21) 培养小学中高年级学生规则意识（或法治观念）的策略研究
- 22) 小学低年级段诚信品格教育实施策略研究
- 23) 中小学 XX 途径立德树人的实践研究
- 24) 增强 XX 学科教学育人功能的实践研究
- 25) XX 学科德育、XX 学科育人研究
- 26) 课程思政研究
- 27) 学科、学校“三全”（全员、全方位、全过程）育人研究
- 28) “中国好老师”公益行动计划实施方式、效益、效率研究

27. 红色文化教育

- 1) 红色文化教育培养目标、教学目标研究
- 2) 红色文化教育教学模式研究

- 3) 红色文化教育教师队伍建设研究
- 4) 红色文化教育在线教学资源建设研究
- 5) 红色文化教育校本课程教材的开发与利用研究
- 6) 红色文化教育场地、基地建设研究
- 7) 红色文化与国家学科课程双向渗透与融合研究
- 8) 红色文化教育评价与跟踪研究

28. 梦想课程建设

- 1) 梦想课程与新时代教育发展目标的融合研究
- 2) 梦想课程的校本化设计研究
- 3) 梦想课程的师资队伍建设研究
- 4) 梦想课程的教学方法研究
- 5) 梦想课程的实施效果评价研究
- 6) 《去远方》课程培养学生综合能力的跟踪研究
- 7) 《职业人学习动力的生》促进学生生涯规划和调查研究
- 8) 梦想课程对教师专业化成长作用的实证研究
- 9) 梦想课程信息化资源建设和共享研究与实践
- 10) 梦想课程对提高义务教育质量作用的研究

附件 2

2020 年全省基础教育研究课题申报名额分配表

设区市	申报限额数（单位：项）
南昌	120（含龙头课题 6）
赣州	160（含龙头课题 9）
宜春	120（含龙头课题 6）
上饶	120（含龙头课题 6）
吉安	120（含龙头课题 6）
抚州	120（含龙头课题 6）
九江	120（含龙头课题 6）
景德镇	50（含龙头课题 3）
萍乡	50（含龙头课题 3）
新余	50（含龙头课题 3）
鹰潭	50（含龙头课题 3）
省直管县	申报限额数（单位：项）
共青城	10（含龙头课题 1）
瑞金	20（含龙头课题 1）
丰城	30（含龙头课题 2）
鄱阳	30（含龙头课题 2）
安福	10（含龙头课题 1）
南城	10（含龙头课题 1）
赣江新区：10（含龙头课题 1）	
教育硕士培养高校、音体美支教高校，本科 20 项（含龙头课题 2）， 专科 10 项（含龙头课题 1）	

附件 3

2020 年全省基础教育研究课题申报汇总表

序号	学科		课题名称	课题负责人		课题核心成员(5人以内,不含课题负责人)	课题编号	联系电话
	学科	代码		姓名	所在单位			
1	语文	YW						
2	数学	SX						
3	英语	WY						
4	政治	ZZ						
5	历史	LS						
6	地理	DL						
7	物理	WL						
8	化学	HX						
9	生物	SW						
10	音乐	YY						
11	体育	TY						
12	美术	MS						
13	幼教	YJ						
14	综合(除上述学科之外的其它学科)	ZH						
15	龙头课题	LT						

备注: 1. 课题编号组成部分为: 设区市前两个字的第一个字母(大写。高校以自己的英语缩写为依据, 如南昌大学为 NCU), 加学科的前两 s 个字的第一个字母(大写), 加年份, 再加具体的学科序号。以上饶语文 1 号为例, 即为 SRYW2020-001, 所在单位按公章名称规范表述。再以南昌大学基础教育外语学科 1 号为例, 课题编号即为 NCUWY2020-001。

2. “龙头课题”必须是校长亲自挂帅担任课题负责人。

